



ISTITUTO COMPRENSIVO "PROF. ANTONIO MORATTI" Via Nazionale 48- FIVIZZANO (Ms) -Tel. e Fax 0585/92077

Indirizzo posta elettronica: msic81600r@istruzione.it

Indirizzo di posta elettronica pec: msic81600r@pec.istruzione.it

Piano Annuale per l'Inclusione 2019/2020

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

 Rilevazione dei BES presenti al 29/06/2019:	N°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	13
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	24
➤ ADHD/DOP	3
➤ Borderline cognitivo	2
➤ Altro	3
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	6
➤ Linguistico-culturale	9
➤ Disagio comportamentale/relazionale	7
➤ Altro	3
Totali	71
13,4% su popolazione scolastica	529
N° PEI redatti dai GLO	14
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	34
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	23

 Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		No

Mediatore Culturale		Sì
Altro:		

 Coinvolgimento docenti curriculari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

 Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
 Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione (PEI e PDP)	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
	Altro:	
 Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	
 Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	No
 Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale	Sì

	Italiano L2				No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)				Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)				Sì
	Altro:				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		X			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			X		
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.) .

➤ **Pratiche già presenti nell’Istituto da attivare anche nel prossimo anno scolastico :**

- _ Individuare (tra insegnanti referenti, funzioni strumentali e genitori) i componenti del GLI coordinato dal Dirigente Scolastico;
- _ Rilevazione di alunni BES presenti nelle scuole (Insegnanti di classe Coordinatori);
- _ Segnalazione di alunni stranieri con difficoltà linguistiche (Insegnanti di classe Coordinatori);
- _ Elaborazione dei PEI e dei PDP a favore degli alunni H, DsA e delle altre tipologie di BES (Insegnanti di sostegno e/o Consiglio di Classe);
- _ Curare i contatti con l’ASL, le famiglie e il territorio (Funzioni Strumentali Bes e Interclutura);
- _ Fornire consulenza e materiale ai colleghi sulle strategie / metodologie di gestione delle difficoltà e sulle procedure per la stesura dei PDP, PEI E PDF (Funzioni Strumentali Bes e Instercultura);
- _ Elaborare la proposta del Piano Annuale per l’inclusività riferito a tutti gli alunni BES (GLI).

➤ **Nuove azioni da intraprendere nel Prossimo anno scolastico:**

- _ Nel mese di Ottobre 2020 incontrare gli insegnanti di sostegno per chiarificazione mansioni e stesura dei PEI
- _ Nel mese di maggio 2021, verificare il grado di inclusività della scuola per ricavare informazioni utili per eventuali nuove azioni di miglioramento da attivare e da inserire nel PAI a.s. 2021/22.

POSSIBILITÀ DI STRUTTURARE PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEGLI INSEGNANTI

- Tenendo conto delle risorse economiche disponibili, si prevede per il prossimo A.S. (previa approvazione da parte del Collegio docenti) l’organizzazione di corsi di aggiornamento e formazione per gli insegnanti su:
- conoscenza, campanelli di allarme e strategie riguardanti ADHD, DSA, DISTURBI EVOLUTIVI DELLO SVILUPPO e Bes generico (diviso per fasce di età);
 - metodologie didattiche inclusive, con particolare riferimento ad alunni con Bes;
 - didattica inclusiva attraverso l’uso delle nuove tecnologie.

Sarà Compito della Funzione Strumentale sollecitare gli insegnanti a tale formazione in caso non fosse possibile organizzarla autonomamente

ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE

➤ **Pratiche già in atto nella Scuola**

Per tutti gli alunni riconosciuti H, DSA e Bes la Scuola elabora , ormai da anni , specifici piani:

- _ Piano Educativo Individualizzato (PEI) con riferimento alla L. 104/1992, a favore degli alunni con disabilità;
- _ Piano Didattico Personalizzato (PDP) per gli alunni con DSA secondo quanto previsto dalla legge 170/2010;
- _ Piano Didattico Personalizzato (PDP) per tutti gli alunni con BES generico secondo quanto previsto dalla Direttiva BES e Circolare applicativa n.8/2013

Le strategie di valutazione sono coerenti con quanto previsto nei Pei e nei Pdp e pertanto :

- _ tengono conto degli obiettivi previsti nel PEI e nel PDP , che vengono periodicamente monitorati;
- _ prevedono una valutazione in itinere, che tenendo conto dei punti di partenza di ciascun alunno punta l’attenzione sui progressi compiuti valorizzando i punti di forza;
- _ verificare gli apprendimenti e soprattutto i miglioramenti alla fine del percorso.

➤ **Obiettivi di miglioramento per il prossimo anno scolastico:**

Adattare le pratiche valutative e la strutturazione dei percorsi individualizzati, con riguardo agli alunni bes

con maggiori difficoltà negli apprendimenti, soprattutto nella scuola secondaria di primo grado, attraverso una riflessione aperta tra i docenti e l'utilizzo della ricerca-azione, ed anche attraverso il confronto con prassi già in uso presso altre scuole.

Organizzare almeno tre incontri durante l'a.s. fra docenti di sostegno, F.S. e Insegnanti Coordinatori di ogni ordine e grado

Accompagnare i nuovi insegnanti nel percorso di conoscenza della modulistica, delle pratiche adottate dall'istituto.

ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA

Gli insegnanti anche nel prossimo Anno scolastico continueranno a consolidare e migliorare la pianificazione di:

- _ Interventi Individualizzati e Personalizzati;
- _ Lavori strutturati in piccoli gruppi, là dove possibile, tenuto conto delle risorse umane a disposizione della scuola;

ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA, IN RAPPORTO AI DIVERSI SERVIZI ESISTENTI

Migliorare i rapporti e la continuità con:

- _ Asl di Aulla
- _ Spazio Gioco Educativo – Monzone e Fivizzano
- _ EduPlay (centro disabilità complesse) –Bagnone–

RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLA COMUNITÀ NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE

La partecipazione delle famiglie alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative continuerà a realizzarsi ,anche nel prossimo a.s., sia a livello formale, attraverso le intersezioni tecniche, le riunioni di intraclassa e i consigli di classe, sia a livello informale, con la disponibilità generalizzata a sostenere e condividere le varie attività organizzate dalla scuola (progetti, uscite didattiche, feste ed eventi finali, ecc.).

SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITÀ E ALLA PROMOZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INCLUSIVI

Negli ultimi anni sono stati organizzati incontri dipartimentali tra docenti dei diversi ordini di scuola, con l'obiettivo di elaborare ed affinare il curricolo verticale dell'Istituto, attraverso la costruzione anche di unità di apprendimento in continuità tra scuola dell'infanzia , scuola primaria e scuola secondaria di primo grado . Nella stesura di tali documenti si è cercato di favorire la promozione di percorsi formativi inclusivi. Anche per il prossimo anno scolastico si svilupperanno attività curricolari attente all'inclusione.

VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI

Per il prossimo A.S. ci si propone di migliorare le abilità tecniche degli insegnanti nell'utilizzo mirato delle tecnologie per la didattica inclusiva: pc e software specifici, LIM e laboratorio multimediale (nelle scuole attrezzate) e dei sussidi specifici.

Tenere conto della presenza di insegnanti e figure specializzate e debitamente formate a riguardo.

ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE UTILIZZABILI PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DI INCLUSIONE

Si prevede di potenziare i rapporti con:

- _ Reti di scuole
- _ Servizi sociosanitari territoriali (ASL e Società della Salute)
- _ CTS e CTI
- _ Associazioni di volontariato
- _ Mediatori culturali per la valorizzazione della lingua e della cultura del paese di origine dell'alunno straniero
- _ Esperti esterni per la formazione e l'aggiornamento del personale

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Si auspica di perfezionare i progetti di Continuità con il contributo dei Docenti della Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e della Secondaria di I Grado con particolare riguardo all'accoglienza, all'inserimento e all'integrazione nelle classi prime degli alunni H, stranieri e con BES, prevedendo, ove possibile, anche l'affiancamento degli alunni nella prima settimana di scuola, da parte del docente della scuola di origine .

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29.06.2020

Fivizzano 29/06/2020

Il Dirigente Scolastico
f.to Prof.ssa Paola Bruna Speranza